



CLASSE ACCUEIL ENVIRONNEMENT DE BAGES

BILAN ANNEE SCOLAIRE 2007



Le Parc naturel régional est sa mission d'éducation à l'environnement

Le Parc naturel régional de la Narbonnaise en Méditerranée veut donner les moyens aux jeunes de son territoire, de mieux le découvrir, le connaître et le comprendre en menant des actions concrètes sur le terrain. Ainsi, ils participent à leur manière à la préservation du patrimoine naturel, culturel, paysager du Parc.

« L'Ecole du Parc » action d'éducation à l'environnement du Parc naturel régional de la Narbonnaise en Méditerranée œuvre depuis 1996 à la mise en place d'actions pédagogiques sur le patrimoine naturel, culturel et paysager dans les établissements scolaires en partenariat avec l'Education nationale. Cette action a été reconnue et renforcée par la signature d'une convention cadre de partenariat avec l'Education nationale en juin 2000.

Le Parc est un véritable outil à la disposition de chacun pour valoriser et protéger ensemble un patrimoine riche et diversifié. L'éducation au territoire est donc une orientation prioritaire des Parcs naturels régionaux. L'éducation à l'environnement joue un rôle primordial dans la construction du monde de demain. Elle permet « d'ouvrir » l'environnement en privilégiant une démarche pédagogique basée sur le respect, la responsabilité, le partage et l'éco-citoyenneté pour gérer ensemble un territoire commun afin de contribuer au maintien de la biodiversité (locale et mondiale) des paysages, des cultures, des milieux naturels ...

Pour le Parc, l'intérêt est de permettre aux jeunes de découvrir, de connaître et de comprendre leur environnement, son fonctionnement en menant des actions concrètes. Aujourd'hui, il est de plus en plus important de prendre conscience de la fragilité de notre environnement, des conséquences de nos gestes et de nos choix au quotidien, à l'échelle locale et planétaire dans un esprit de développement durable.

« **L'Ecole du Parc** » mission éducative du Parc a pour objectif de promouvoir l'éducation à l'environnement pour un développement durable. Elle organise et développe des actions pédagogiques sur l'ensemble du territoire pour :

- Favoriser une démarche pédagogique de qualité en partenariat avec l'Education nationale et le réseau des animateurs du Parc.
- Proposer et organiser des formations sur les différentes méthodes et approches pédagogiques, la connaissance et l'utilisation de programmes ou d'outils sur la connaissance du Parc.
- Développer et réaliser des outils pédagogiques afin d'apporter une connaissance encore plus approfondie du territoire.

Des acteurs de l'éducation à l'environnement compétents

Depuis 1997, le Parc naturel régional anime le réseau des animateurs du Parc. Ces animateurs de l'éducation à l'environnement, naturalistes, artistes, scientifiques, pêcheurs, apiculteurs sont tous des passionnés de leur territoire, tous sont compétents dans leur domaine et leur spécificité, tous sont motivés pour favoriser et développer l'éducation à l'environnement par des actions, des programmes, des projets pédagogiques de qualités. Le Parc naturel régional s'appuie sur ces forces vives de l'éducation à l'environnement pour sensibiliser habitants, scolaires et visiteurs.

La diversité des activités de ce réseau permet d'offrir aux enseignants des compétences multiples et complémentaires. Ces « éducateurs ressources » sont à leur disposition pour les accompagner dans la réalisation de leur projet, en étant le plus possible dans la maîtrise d'une thématique. Ils sont là pour guider l'observation des élèves tout en leurs apportant des connaissances sur le patrimoine naturel, culturel et paysager du territoire.

1^{er} Partie : La Classe Accueil Environnement de Bages un projet partagé

La Classe Accueil environnement de Bages est un projet partagé en collaboration entre la Commune de Bages, le Parc naturel régional, l'Education nationale et le réseau des animateurs du Parc. Ensemble, ils ont défini un programme pédagogique, spécifique au milieu lagunaire à destination du cycle III.

Cet outil pédagogique consacré à la pratique de l'éducation à l'environnement, n'aurait pu voir le jour sans une forte volonté des élus de la commune de Bages de mettre à disposition des acteurs de l'éducation à l'environnement, des enseignants, un lieu dédié à la conduite d'actions pédagogiques sur les zones humides. C'est dans la nouvelle école du village qu'une classe a été réservée à cet outil pour accueillir animateurs, enseignants et scolaires du territoire.

***Rappel :** la Classe Accueil Environnement de Bages est un équipement pédagogique du Parc naturel régional pour la pratique et l'expérimentation de l'éducation à l'environnement à la disposition de tous les acteurs de l'éducation à l'environnement du territoire (Règlement intérieur de la CAEB)*

Le partenariat :

Le fonctionnement de cette classe repose sur un partenariat étroit entre la commune de Bages, l'Education nationale et le Parc naturel régional de la Narbonnaise en Méditerranée.

- La commune de Bages met à disposition les locaux et l'équipement matériel à sa charge permettant le fonctionnement de cette classe, en assure l'entretien courant et le nettoyage.
- L'Education nationale met à disposition un demi- poste d'enseignant dont le rôle est de participer à la mise en place des activités proposées par les animateurs et de vérifier leur conformité avec les programmes scolaires, de prendre les inscriptions et de gérer le planning des réservations en liaison avec les animateurs, de transmettre au début de chaque mois le planning de l'occupation de la classe à la responsable de « l'Ecole du Parc », d'organiser avec l'enseignant de la classe accueillie le prolongement des activités du matin qui s'inscrivent dans le projet pédagogique de la classe.
- Le Parc naturel régional, à travers l'Ecole du Parc, en partenariat avec l'Education nationale, définit et propose des activités pédagogiques d'éducation à l'environnement en relation avec le milieu lagunaire, et plus généralement tendant à valoriser le patrimoine naturel et culturel du territoire du Parc.

Cet espace peut être utilisé pour organiser des réunions ou mettre en place des formations par l'un ou l'autre des partenaires.

Objectifs de la Classe Accueil Environnement de Bages :

- favoriser la pratique de l'éducation à l'environnement
- sensibiliser les scolaires la découverte des zones humides du territoire
- comprendre le fonctionnement d'une lagune
- étudier la faune et la flore caractéristiques de ce milieu
- connaître les activités humaines qui y sont liées

Moyens mis en œuvre :

- 14 animations à thème proposées après validation des contenus par l'Education nationale et accompagnées par des animateurs spécialistes
- un enseignement théorique dispensé par l'enseignant ressource de la classe
- un mini laboratoire pour mener des expériences
- une documentation pour effectuer des recherches
- un matériel informatique pour réaliser des documents

***Rappel :** la salle est conçue pour accueillir une classe de 30 élèves maximum (Règlement intérieur de la CAEB)*

Modalités d'inscription :

L'enseignant qui souhaite participer à une animation doit retourner sa fiche d'inscription un mois avant la première date demandée. En effet, pour que les enseignants et leurs élèves tirent le meilleur parti de leur sortie et pour un souci de cohérence entre la demande de l'enseignant et la proposition de l'animateur, il est demandé que :

- lors de l'inscription, le projet pédagogique de l'enseignant soit exposé au moins dans ses grandes lignes (avec notamment la place de l'animation dans le projet)
- un contact entre l'enseignant et l'animateur (téléphone, mail ou rencontre) est obligatoire pour définir au mieux les conditions et contenus de l'animation

***Rappel :** l'enseignement dispensé est inscrit dans un projet pédagogique construit de façon tripartite entre l'enseignant accueilli avec ses élèves, l'enseignant ressource et l'intervenant. (Règlement intérieur de la CAEB)*

Déroulement d'une journée :

Les classes sont accueillies sur la journée en deux temps :

- **une partie encadrée par l'animateur spécialiste** dans la thématique abordée qui apporte un complément pédagogique au projet de la classe ; l'activité proposée peut-être une sortie sur le terrain pour appréhender une thématique particulière, une séquence en salle pour mener des expériences, réaliser des constructions en lien avec le sujet étudié, une sortie afin d'effectuer des prélèvements
- **une partie assurée par l'enseignant ressource** qui participe à la mise en place des prolongements de l'activité encadrée par l'animateur spécialiste en lien les programmes scolaires.

2^e Partie : L'activité de la Classe Accueil Environnement de Bages en 2007

Fréquentation

Le nombre d'animations par commune :

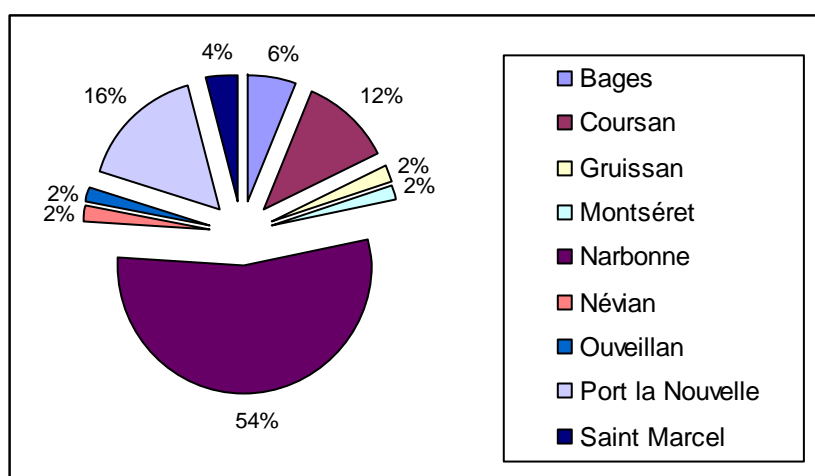
9 communes différentes pour 50 animations proposées

6 communes membre du SM de gestion du PNR (17%)

3 communes hors territoire PNR

Communes Nb d'animations 50 (en italique commune hors territoire PNR)

Bages	3	6%
<i>Coursan</i>	6	12%
<i>Gruissan</i>	1	2%
Montsérét	1	2%
Narbonne	27	54%
Névian	1	2%
<i>Ouveillan</i>	1	2%
Port la Nouvelle	8	16%
Saint Marcel	2	4%



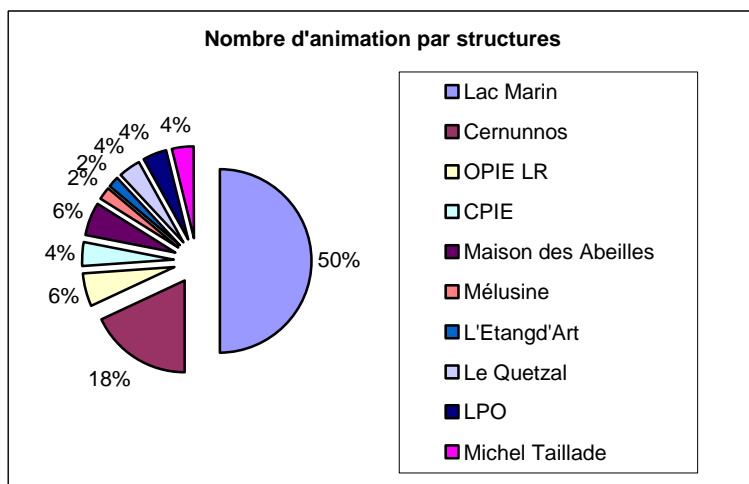
Le nombre d'animations par structures

10 structures (72%) sur 14 sont intervenues

4 structures (28%) ne sont pas intervenues : Maison de la Clape – Narbonne Environnement – Lutins des Mers – Bardane

Structures	Nb d'animations	
Cernunnos	9	18%
CPIE	2	4%
L'ETANGD'ART	1	2%
Le Lac Marin	25	50%
Le Quetzal	2	4%
LPO	2	4%
Maison des Abeilles	3	6%
Mélusine	1	2%
OPIE LR	3	6%
<i>Michel Tailhade</i>	2	4%

50



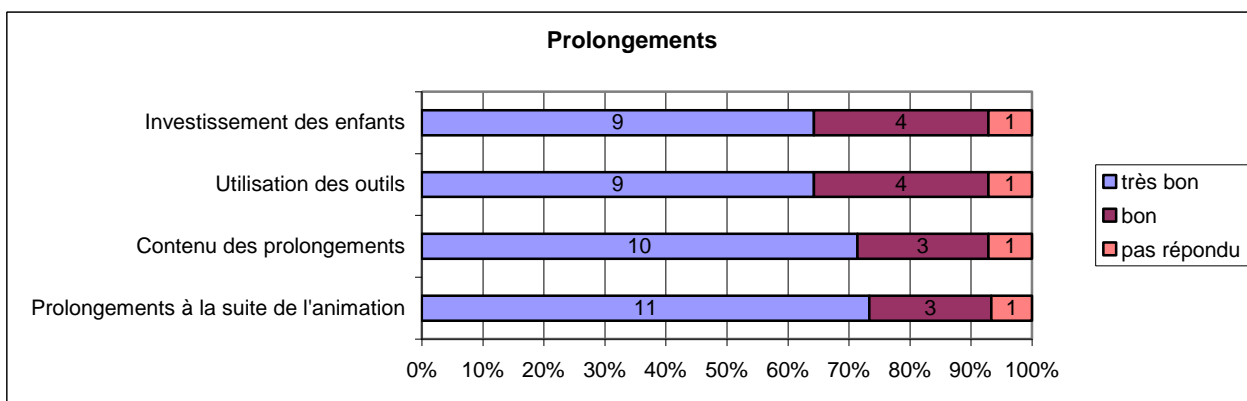
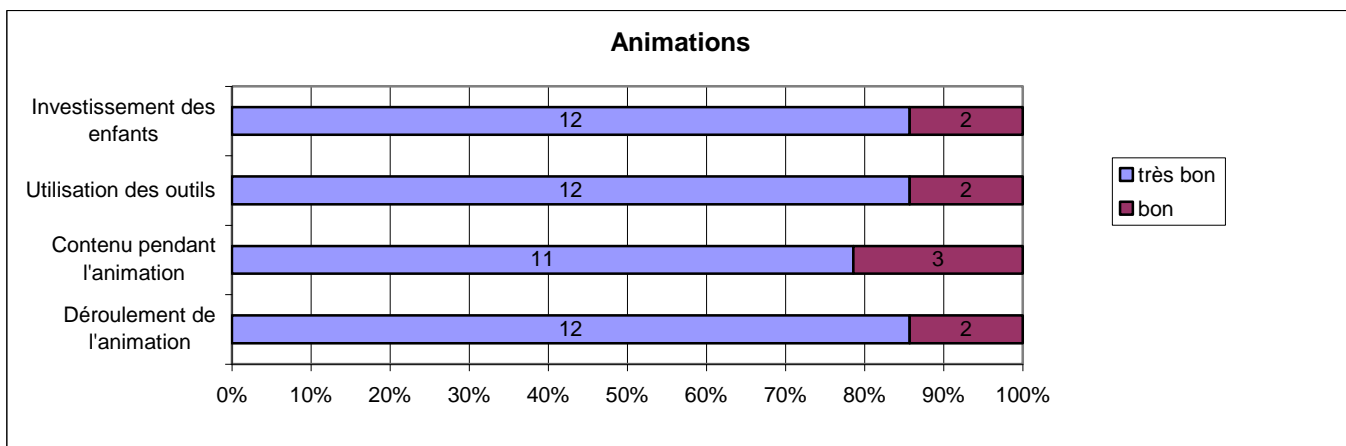
(en italique : animateur n'étant pas du réseau des animateurs du Parc)

Rappel : Seuls les animateurs reconnus par l'Ecole du Parc et agréés par l'Education nationale au titre des intervenants extérieurs peuvent proposer des animations dans le cadre de la CAEB (Convention de partenariat CAEB)

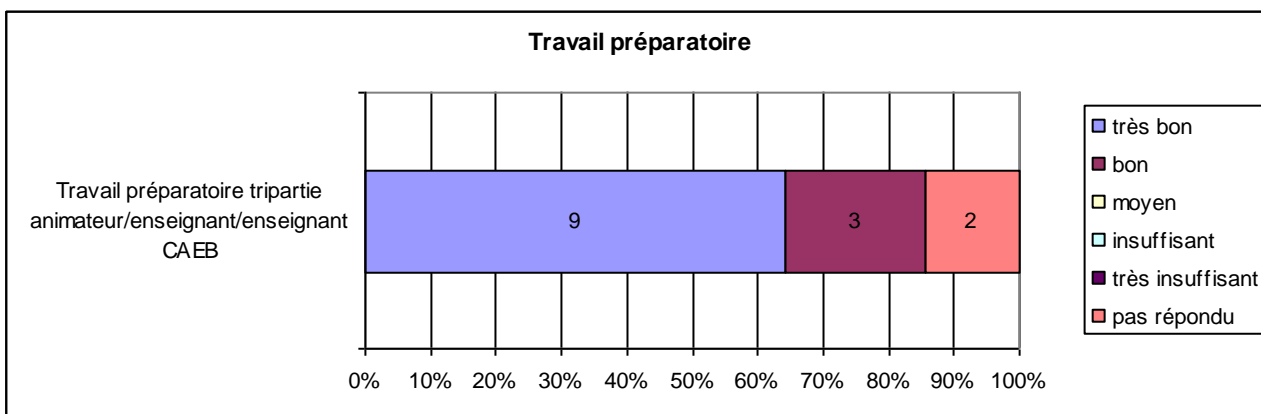
Synthèse des évaluations des enseignants

Les évaluations sont indispensables pour permettre une bonne analyse du projet de la CAEB. Aussi nous regrettons le peu de retour (28%) des enseignants.

Retour sur les animations et les prolongements



Travail préparatoire entre l'enseignant accueilli, l'enseignant ressource de la CAEB et l'animateur

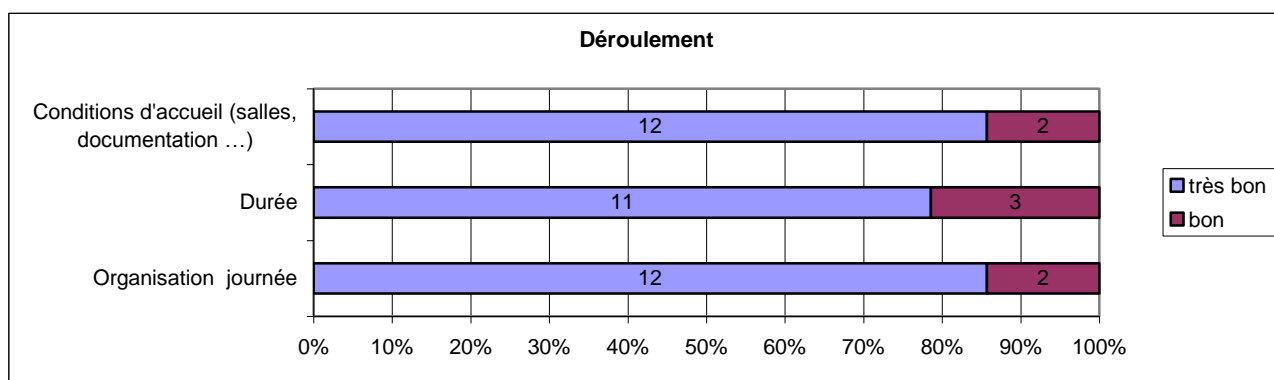


Globalement les enseignants ont été très satisfaits du déroulement de l'animation. Toutefois, dans la plupart des évaluations, les enseignants ne distinguent pas le temps en animation accompagné par l'animateur et les prolongements ainsi que l'enseignement théorique dispensé par l'enseignant ressource de la CAEB.

En effet, il est important de distinguer ces deux temps forts de la journée car ils n'ont pas les mêmes objectifs et ne sont pas conduits par les mêmes personnes. Le temps en animation permet aux enfants une découverte, une sensibilisation, un éveil à une thématique particulière sur les zones humides. L'animateur apporte des connaissances, des notions, des ressources liées à cette thématique. Quant aux prolongements, ils ont pour objectifs d'approfondir, d'apporter un enseignement théorique sur le thème abordé en animation. Par exemple si l'animation porte sur les traces et indices de présences des animaux des zones humides, les prolongements peuvent porter sur le mode de déplacement des animaux, sur leur mode d'alimentation, leur mode de vie... Si le moment consacré au travail préparatoire entre l'enseignant accueilli, l'enseignant ressource de la CAEB et l'animateur était mis en place systématiquement, il n'y aurait pas cette confusion pour les enseignants.

Aussi, face à ce constat, il nous paraît essentiel d'organiser un temps d'échange et de co-construction entre l'animateur, l'enseignant et l'enseignant ressource de la CAEB en amont des interventions. Ce temps est nécessaire et important car il permettrait de mieux répondre aux besoins pédagogiques de l'enseignant reçu. Ce temps d'échange pourrait être organisé dans le cadre des ateliers pédagogiques proposés par l'Education nationale en partenariat avec le Parc et les animateurs. Il serait consacré à la construction de la journée où l'enseignant accueilli, l'animateur et l'enseignant ressource élaborent ensemble le contenu pédagogique de l'animation, le déroulement de la journée et la place et rôle de chacun.

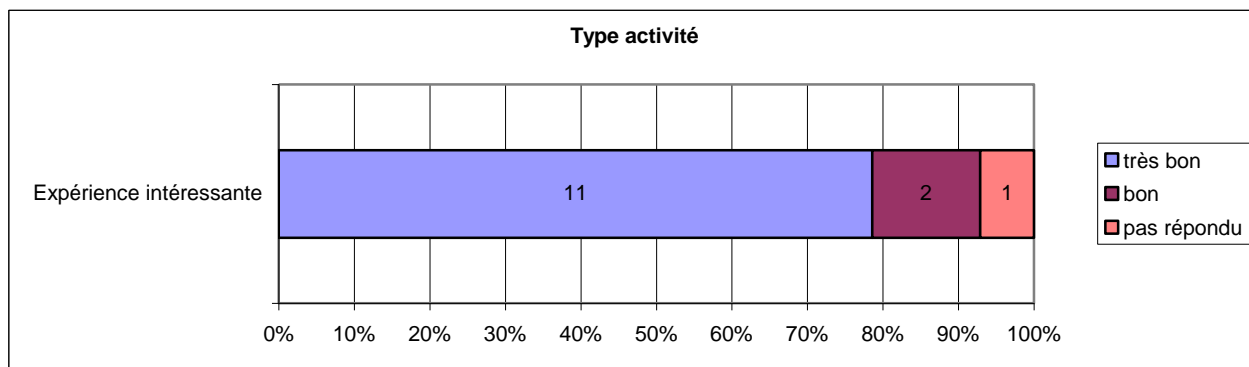
Retour déroulement de la journée



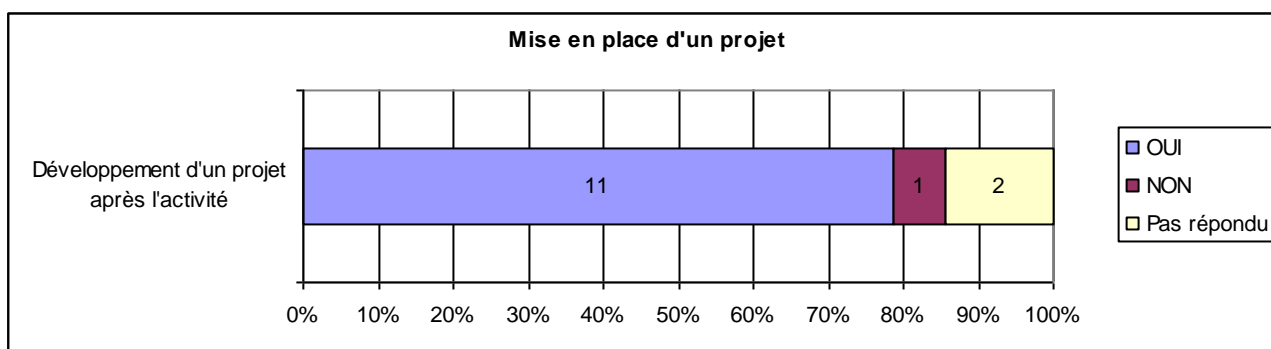
Dans l'ensemble les enseignants sont satisfaits du déroulement de la journée, même si les contraintes d'horaires des bus font qu'ils passent moins de temps que prévu en animation. Ceci est dommage car les animateurs, lorsqu'ils interviennent le matin, sont obligés de réadapter leur animation en fonction de l'heure d'arrivée du groupe.

Concernant la documentation et les outils pédagogiques, il serait intéressant de les compléter pour répondre au mieux au besoin de l'animateur, de l'enseignant et des élèves. De nouveaux outils très adaptés au thème de l'activité pourrait être créés avec les animateurs, les enseignants et les élèves dans le cadre d'un projet précis.

Retour sur l'expérience

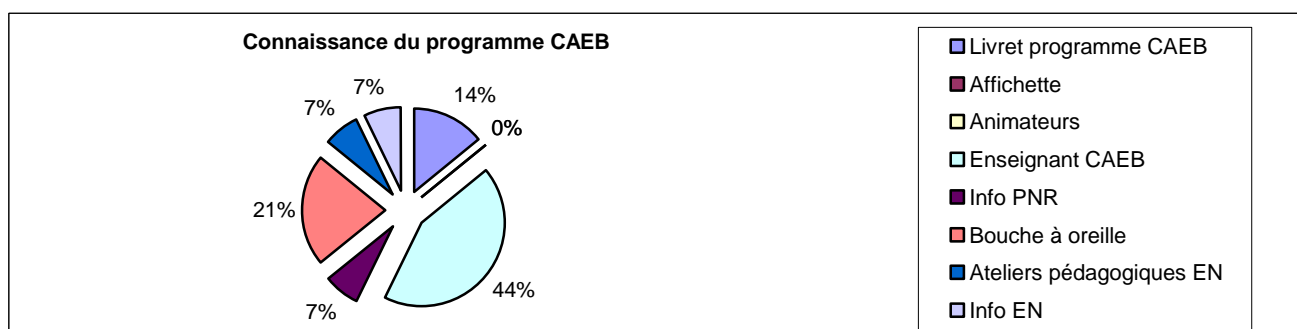


Retour sur la mise en place d'un projet pédagogique



De manière générale, tous les enseignants qui participent à une animation de la CAEB ont un projet pédagogique en cours ou compte en mettre un en place. Là aussi, après l'animation, il faudrait pouvoir consacrer un temps pour accompagner les enseignants qui le souhaitent dans une démarche de projet. Il faut rappeler que l'un des objectifs de la CAEB est d'impulser des projets ou en tout cas de donner envie à l'enseignant et sa classe d'aller plus loin après sa sortie.

Information sur le programme de la CAEB



3^e Partie : Les perspectives pour 2008-2009

La CAEB doit continuer à être un outil pédagogique innovant et de référence en éducation à l'environnement pour un développement durable. En effet, il serait dommage de perdre cet espace qui permet aux jeunes de mieux comprendre leur région par une pédagogie active, où ils peuvent mener des expériences, des observations, des études de milieu ... et valoriser ces apprentissages à travers des approches différentes : artistique, scientifique ...

Le fonctionnement actuel montre ses limites, du fait :

- de l'absence de co-construction de la journée dans le cadre d'un projet entre l'enseignant ressource, l'enseignant accueilli et les animateurs,
- de l'absence de formulation des apports pédagogiques attendus sur la journée,
- d'un déséquilibre dans la demande sur les animations et d'un désintérêt pour certaines propositions d'animations.

Aussi, cela nécessite des réaménagements en terme de coordination du programme et de partenariat, dans une volonté d'offrir un programme pédagogique pertinent et cohérent.

C'est pourquoi, la CAEB ne doit pas devenir un outil de « loisir ré-créatif » pour les enseignants mais elle doit être pensée comme un soutien pour un projet pédagogique. Elle doit être utilisée comme un lieu ressource, destinée aux enseignants qui développent un projet de classe en lien avec les programmes scolaires.

Les trois années de fonctionnement de la CAE et le bilan qui en a été fait nous conduisent à poursuivre nos efforts éducatifs dans un souci de développement durable. 2008 est une année charnière pour la vie du Parc qui est en pleine révision de Charte. C'est pourquoi, c'est aujourd'hui, qu'il nous faut revoir l'ensemble du fonctionnement de la CAEB et son programme pédagogique pour aller encore plus loin dans la qualité pédagogique des prestations proposées et inscrire les objectifs communs à tous les partenaires dans la nouvelle Charte du Parc.

▪ **Mode d'inscription ou sélection des demandes**

Nous proposons qu'il soit mis en place pour la rentrée 2008-2009 **un comité de sélection des inscriptions** des classes au programme de la CAEB. Ce comité aura pour rôle de valider les inscriptions en fonction du projet de la classe, d'établir le planning pour l'année scolaire. Ce mode de fonctionnement permettra :

- d'obtenir un planning à l'année,

- d'avoir des enseignants motivés et impliqués dans une démarche de projet,
- d'impliquer les animateurs dans le fonctionnement de la CAEB,
- de faire des propositions d'animations correspondant mieux aux besoins de l'enseignant.

Ce fonctionnement permettrait d'avoir un temps d'échange en amont de l'animation pour le travail préparatoire entre l'enseignant, l'animateur et l'enseignant ressource. Ce temps d'échange nécessaire à la mise en place de l'animation pourrait se faire dans le cadre d'atelier pédagogique de circonscription. Ainsi, il y aurait une co-construction des animations entre l'animateur, l'enseignant accueilli et l'enseignant ressource.

Les classes intéressées pour participer au programme de la CAEB devront s'inscrire par écrit en retournant la fiche d'inscription par mail ou par courrier au PNR ou à l'EN. Ainsi, seules les classes qui ont retourné leur fiche d'inscription pourront participer aux animations de la CAEB.

Il pourrait être envisager une pré-inscription en ligne via le site Internet du Parc pour ensuite faciliter la validation de l'inscription par le comité de sélection.

Proposition de modalité d'inscription :

Retour des **fiches d'inscriptions avant le 10 juin** pour l'année scolaire suivante (*Cf proposition fiche inscription annexe N°*)

Comité de sélection vers le 17 juin

Courrier de **confirmation des inscriptions vers le 20 juin**

Mise en place **d'une séance de travail préparatoire obligatoire** avant l'animation (ateliers pédagogiques de circonscriptions) entre l'enseignant, l'animateur (pour définir ensemble le contenu de l'animation) et l'enseignant détaché à la CAEB (pour adapter son cours théorique à la thématique de l'animation par exemple pour l'animation sur les traces et indices de présences faire un cours sur le mode de déplacement des animaux). Si ce temps d'échange ne peut pas se faire l'inscription sera annulée.

Envoi à l'enseignant et à l'animateur du planning de la journée avec le déroulement du matin et de l'après

Organisation en fin d'année scolaire d'une **réunion bilan – évaluation – échange** avec l'ensemble des participants (enseignants et animateurs).

- **Organisation des animations co-construction – Atelier pédagogique de circonscriptions**

Pourquoi un temps d'échange obligatoire ? Parce qu'il permettrait une co-construction des animations entre l'enseignant accueilli, l'animateur et l'enseignant détaché à la CAEB. L'objectif de ce temps d'échange est de préciser les besoins, les intentions des enseignants, de réorienter le

contenu de l'animation et son déroulement si besoin, de faire des propositions pour approfondir le thème et développer (pourquoi pas) un projet pédagogique. Ainsi, chacun se sentirait impliqué dans l'organisation des activités.

Ce temps d'échange pourrait s'organiser dans le cadre d'ateliers pédagogiques étalés sur l'année scolaire. Ce temps consacré à la mise en place des animations regrouperait les enseignants et les animateurs en trois ou quatre ateliers pédagogiques, dont l'objectif est de faire se rencontrer enseignant et animateur et qu'ensemble ils puissent travailler sur le contenu pédagogique de l'animation. En fonction des besoins de l'enseignant, l'animateur adaptera le déroulement de son intervention. De même pour l'enseignant détaché à la CAEB qui va prévoir les prolongements de l'animation de terrain en fonction de la demande de l'enseignant et en relation avec les programmes scolaires.

Proposition d'un calendrier d'ateliers pédagogiques :

- mai juin pour les inscriptions du 1^{er} trimestre (septembre à décembre),
- octobre novembre pour les inscriptions du 2^e trimestre (janvier à mars),
- janvier février pour les inscriptions du 3^e trimestre (avril à juin).

▪ Développement du programme d'animation

Le programme pédagogique proposé a plus de trois ans. Il nous semble nécessaire de le faire évoluer afin de correspondre au mieux aux enjeux du développement durable du territoire.

Aussi, il serait intéressant de faire des nouvelles propositions de thèmes possibles d'animation de découverte adaptées aux différents niveaux scolaires. D'autres pistes comme des projets sur plusieurs jours peuvent être développées.

Thème	Sous thèmes	Objectifs	Lien avec le programme scolaire	Approche pédagogique proposée
<i>Fonctionnement de la lagune</i>	<i>Notion de bassin versant</i>	<i>Appréhender la notion de bassin versant. Comprendre les échanges entre l'étang et la mer</i>	<i>Trajet et transformation de l'eau dans la nature</i>	<i>Scientifique</i>
	<i>Lagune milieu de vie</i>	<i>Découvrir une zone humide. Comprendre le fonctionnement d'une lagune Identifier des espèces de la lagune.</i>	<i>Le monde du vivant (interaction entre les êtres vivants et leur environnement) Rôle et place des êtres vivants (notion de chaîne et de réseau alimentaire)</i>	<i>Scientifique Ludique Artistique</i>
	<i>Etude de la vie microscopique de la lagune</i>	<i>Etudier et identifier les petites bêtes de l'étang</i>	<i>Découvrir le monde du vivant. Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu</i>	<i>Scientifique Artistique</i>

	<i>Herbier aquatique</i>	<i>Comprendre le rôle et l'importance des herbiers aquatiques</i>	<i>Le monde du vivant (la biodiversité – classification scientifique)</i>	<i>Systémique Artistique</i>
	<i>L'eutrophisation de la lagune</i>	<i>Comprendre le phénomène de l'eutrophisation. Identifier des pollutions. Sensibiliser aux impacts de l'homme sur son environnement</i>	<i>Le monde du vivant (la biodiversité – fragilité des équilibres observés et des milieux de vie) Qualité de l'eau</i>	<i>Scientifique</i>
	<i>La pêche</i>	<i>Découvrir les outils et les différentes techniques de pêches.</i>	<i>Le monde du vivant (les manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux)</i>	<i>Ludique Historique patrimonial</i>
	<i>Les moustiques</i>	<i>Etudier le cycle de vie du moustique</i>	<i>Découvrir le monde du vivant (Observation des caractéristiques du vivant)</i>	<i>Scientifique</i>
	<i>L'anguille</i>	<i>Etudier une espèce caractéristique des étangs</i>		<i>Scientifique</i>
	<i>Les oiseaux des lagunes</i>	<i>Aborder la notion de garde manger ou de réserve alimentaire pour les animaux</i>	<i>Le monde du vivant (interaction entre les êtres vivants et leur environnement)</i>	<i>Scientifique Systémique</i>

▪ Equipement pédagogique de la CAEB

La CAEB est aussi un équipement pédagogique qui peut permettre la réalisation d'outils pédagogiques en lien avec les besoins et les attentes des enseignants qui s'inscrivent à la CAEB (cela demande de connaître leurs motivations) et en lien avec le territoire du Parc.

Les animateurs peuvent aider les enseignants ou l'enseignant ressource à réaliser ou mettre à disposition des supports pédagogiques comme :

- une maquette de l'étang et alentours, (un projet qui verra le jour sous peu avec Lutins des mers)
- outil de présentation du Parc (CPIE des Pays Narbonnais)
- pleins d'autres idées

La CAEB est un lieu de ressource de la pratique de la pédagogie et de l'éducation à l'environnement, elle doit servir aussi à faire la promotion des acteurs éducatifs et culturels locaux, de faire le lien avec d'autres lieux d'accueil et de ressources comme l'ETANGD'ART, la Maison des Arts, la Maison du Roy, le CPIE des Pays narbonnais, la classe de la Campagne

La CAEB est un outil innovant et multi partenariales : Education nationale, réseau des animateurs du Parc, Parc naturel régional, commune de Bages que chacun vient enrichir de ses propres compétences, de son savoir-faire et de ses expériences.

Aussi, il semble important et nécessaire de faire évoluer ensemble cet outil notamment sur la mise en place de critères communs de sélection des classes, sur l'échange entre les projets (par exemple une cyber-lettre) pour valoriser les expériences, les études, les recherches, les réalisations menées par les enseignants et leurs élèves.

Pour ce faire notre partenariat doit tendre vers un fonctionnement plus collaboratif pour adapter, améliorer, répondre à la demande et aux besoins de l'Education nationale, du réseau des animateurs du Parc et du Parc naturel régional.

Aujourd'hui, la CAEB reçoit les groupes deux jours par semaine le lundi et le vendredi. L'intérêt grandissant des enseignants pour assister à une activité pédagogique nous pousse à demander l'ouverture d'un mi-temps supplémentaire sur ce poste pour passer d'un mi-temps à un plein-temps ou de revoir le déroulement et l'encadrement sur la journée.

En effet, l'enseignant ressource est le coordinateur de la CAEB. Il est chargé de :

- récupérer les inscriptions des classes,
- veiller à ce que les animations demandées s'intègrent bien dans le projet de classe
- faire le lien entre l'enseignant accueilli et l'animateur,
- adapter sa partie théorique au besoin de l'enseignant,
- réfléchir avec les animateurs aux outils pédagogique à développer

En dehors, de l'accueil des classes, ce rôle de coordinateur est très important car il fait le lien entre les différents interlocuteurs, il prépare le « terrain » avec l'animateur et l'enseignant accueilli avant la venue de la classe, il participe à la définition du programme pédagogique de la CAEB. L'ouverture de ce poste à plein temps permettrait à l'enseignant ressource d'être davantage dans l'accompagnement pédagogique en lien avec les programmes scolaires, de faire remonter les envies des enseignants et des animateurs sur les outils pédagogiques à développer, enfin pour faire évoluer et améliorer l'ensemble cet outil pédagogique.